

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ

UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL

**CURSO DE PEDAGOGIA
MODALIDADE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**

2008



PEDAGOGIA / SISTEMA UAB

- 27 Instituições Públicas
- Algumas, as federais, já começaram os cursos (edital 01/2006)
- Fórum Nacional dos Coordenadores de Curso de Pedagogia
- Financiamento, acompanhamento e avaliação nacional
- Publicização de Projetos Pedagógicos e materiais didáticos impressos e outros.

IDENTIFICAÇÃO DO CURSO/UEM

- O curso de graduação em PEDAGOGIA, na modalidade de Educação a Distância, será ofertado pelo Departamento de Fundamentos da Educação (DFE) do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes (CCH) da Universidade Estadual de Maringá (UEM), com a participação de outros seis departamentos da instituição (DTP, DGE, DHI, DLE, DBC e DMA).

HABILITAÇÃO/ÊNFASE

- Em atendimento à Resolução CNE/CP N° 1, de 15 de maio de 2006, o licenciado em Pedagogia estará apto para exercer suas atividades profissionais na docência (Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental e nas disciplinas pedagógicas do Ensino Médio – Modalidade Normal), na gestão educacional e em outros espaços escolares e não escolares que requerem a atuação de um profissional capaz de atuar como docente, pesquisador ou gestor de processos pedagógicos.

CARGA HORÁRIA E DURAÇÃO DO CURSO

- O curso tem uma carga horária de **3846** horas, sendo **3366** horas de conteúdos teórico-práticos, **360** horas de estágio supervisionado e **120** horas de atividades teórico-práticas de aprofundamento.
- O tempo mínimo para integralização curricular é de 4 (quatro) anos e o máximo é de 8 (oito) anos.

PÚBLICO ALVO

- Egressos do Ensino Médio e professores em serviço de onze municípios do Estado Paraná que foram selecionados como Pólos de Apoio Presencial pela Secretaria de Educação a Distância (SEED) do Ministério da Educação (MEC).

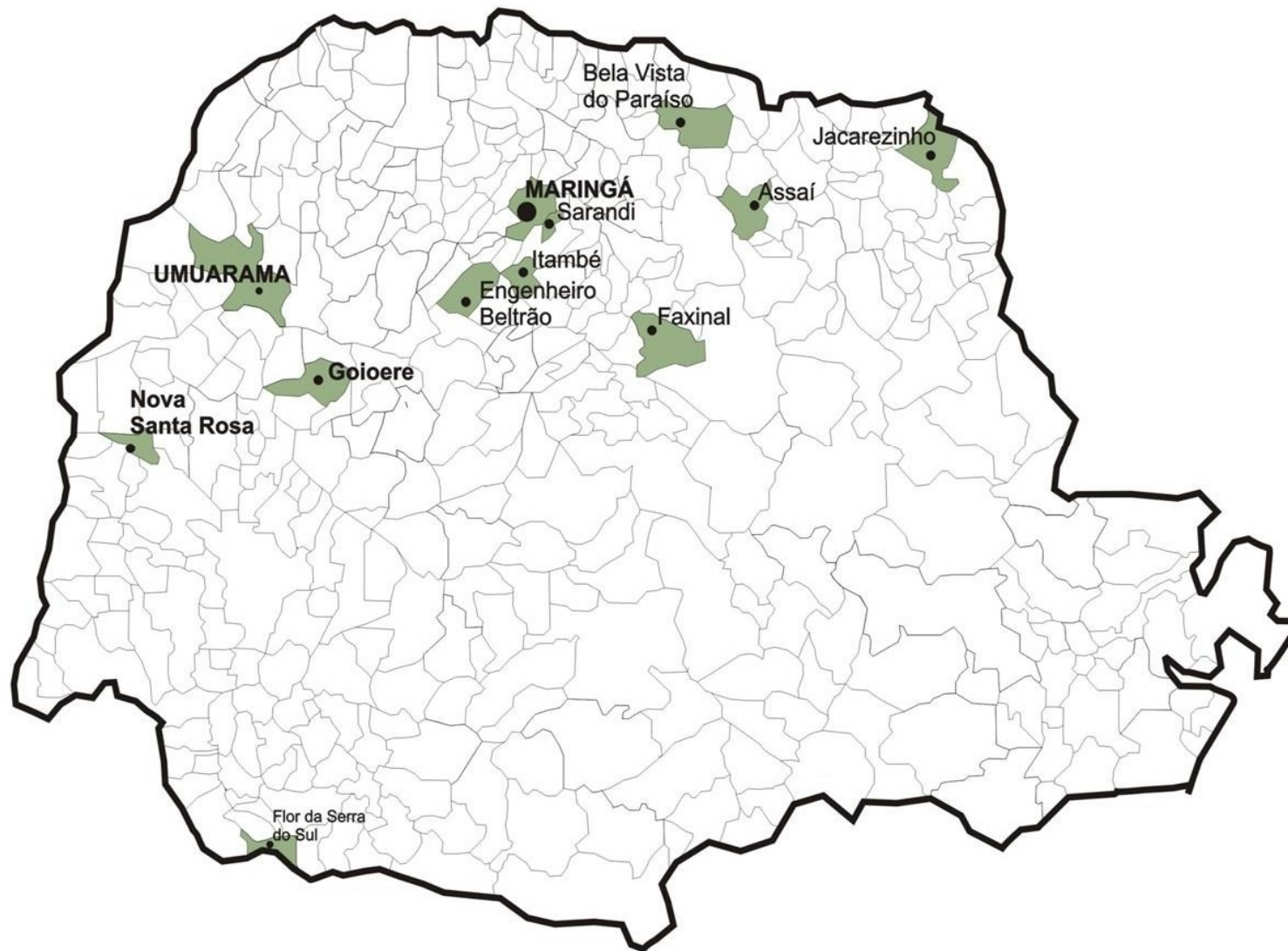
QUANTIDADE DE VAGAS

- No presente projeto a Universidade Estadual de Maringá irá ofertar **550** vagas, distribuídas em **11** Pólos de Apoio Presencial localizados no Estado do Paraná.

MUNICÍPIOS SELECIONADOS PELA SECRETARIA ESPECIAL DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (SEED/MEC)

MUNICÍPIOS (PÓLOS DE APOIO PRESENCIAL)	VAGAS
Assaí-PR	50
Bela Vista do Paraíso-PR	50
Engenheiro Beltrão-PR	50
Faxinal-PR	50
Flor da Serra do Sul-PR	50
Goioerê-PR	50
Itambé-PR	50
Jacarézinho-PR	50
Nova Santa Rosa-PR	50
Sarandi-PR	50
Umuarama-PR	50

PÓLOS PEDAGOGIA UEM/UAB

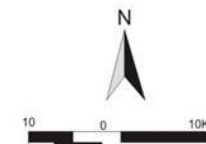


LEGENDA

■ Edital 002/2006-2007
SEED/MEC

● Sede

● Pólo



Base Cartográfica
IPARDES
Escala
GRÁFICA
Elaboração
NEAD / UEM

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

- Conforme o que estabelece a Resolução CNE/CP n.1, de 15 de maio de 2006, o currículo deste curso de graduação em Pedagogia a Distância sustenta-se em três núcleos:
 - estudos básicos,
 - aprofundamento e diversificação de estudos
 - estudos integrados
- Os núcleos são organizados por meio de estudos aprofundados da literatura pertinente, bem como da observação, análise, reflexão, planejamento, implementação e avaliação de processos educativos e de experiências educacionais em ambientes escolares e não-escolares visando ações críticas sobre as diversas realidades educacionais da sociedade brasileira que se pauta, cada vez mais, pelo reconhecimento da diversidade e da multiculturalidade.

Estrutura Curricular - 1º semestre

COMPONENTE CURRICULAR	TEÓRICA	PRÁTICA	ESTÁGIO	TOTAL	DEP
Introdução a Educação a Distância	34	-	-	34	DFE
Educação, Comunicação e Mídia	68	-	-	68	DFE/DTP
Iniciação à Ciência e à Pesquisa	68	-	-	68	DFE
Fundamentos Históricos da Educação	68	-	-	102	DFE
Fundamentos Históricos da Educação no Brasil	68	34	-	102	DFE
Fundamentos Filosóficos da Educação	68	-	-	102	DFE
Fundamentos Filosóficos da Educação Infantil	68	34	-	102	DFE
TOTAL	442	68	-	578	

Estrutura Curricular - 2º semestre

COMPONENTE CURRICULAR	TEÓRICA	PRÁTICA	ESTÁGIO	TOTAL	DEP
Introdução à Antropologia	68	-	-	68	DFE
Antropologia, Cultura e Educação	68	34	-	102	DFE
Sociologia da Educação: Múltiplos Olhares	102		-	102	DFE
Sociologia da Educação: Olhares para a Escola Hoje	68	34	-	102	DFE
Psicologia e Educação: Compartilhando Saberes	68	-	-	68	DTP
Psicologia da Educação e os Processos de Aprendizagem e de Desenvolvimento	52	16	-	68	DTP
TOTAL	426	84	-	510	

Introdução à Educação a Distância

- **Ementa:** Definições e características da modalidade de educação a distância. Orientações para o estudo na modalidade a distância. Utilização da plataforma de aprendizagem.
- **Objetivos:** Apresentar os fundamentos teóricos da modalidade de educação a distância. Capacitar os alunos para utilização da plataforma de aprendizagem.

Educação, Comunicação e Mídia

- **Ementa:** As pedagogias contidas nos meios de comunicação.
- **Objetivos:** Problematizar a ação pedagógica dos meios de comunicação. Apresentar os meios de comunicação como instrumentos de cognição e difusores de pedagogias. Propor alternativas de relacionamento com os meios de comunicação.

Iniciação à Ciência e a Pesquisa

- **Ementa:** Diretrizes para o estudo, leitura e interpretação de textos. A documentação como método de estudo pessoal. A *web* como recurso de pesquisa.
- **Objetivos:** Propiciar reflexões sobre o perfil necessário ao aluno universitário. Oferecer instrumentos para análise e compreensão de textos científicos. Compreender trabalhos científicos fundamentais (resumo, fichamento, resenha).

Fundamentos Históricos da Educação

- **Ementa:** Objeto e método da História da Educação. A história da educação do período antigo, medieval, moderno e contemporâneo.
- **Objetivos:** Buscar, ao longo da história, a compreensão de como se deu a construção de propostas educacionais e escolares. Entender como determinadas idéias sobre o homem, o mundo, a educação refletiram num modelo institucional de educação. Auxiliar no processo de compreensão da questão de temporalidade e espaço.

Fundamentos Históricos da Educação no Brasil

- **Ementa:** História da Educação no Brasil: a construção do campo disciplinar, os métodos, os objetos e os recortes temáticos priorizados pela historiografia da área.
- **Objetivos:** Reconhecer as características do Projeto Educacional da Modernidade no Brasil. Identificar como os intelectuais brasileiros reconfiguram os paradigmas educacionais da Modernidade. Conhecer as tendências contemporâneas que conformam as novas propostas para a educação. Investigar a construção do campo disciplinar da História da Educação no Brasil.

Fundamentos Filosóficos da Educação

- **Ementa:** As concepções de homem, de sociedade e de natureza e sua influência nas correntes filosóficas da educação.
- **Objetivos:** Conhecer as matrizes filosóficas pertinentes a cada período histórico. Investigar as concepções de homem, de sociedade e de natureza, correspondentes a cada matriz filosófica, para conhecer a concepção de educação delas derivada. Ter acesso às ferramentas filosóficas que contribuem para a discussão acerca das questões educacionais

Fundamentos Filosóficos da Educação Infantil

- **Ementa:** Abordagem das concepções filosóficas da infância.
- **Objetivos:** Estudar as diferentes concepções filosóficas do conceito de infância.

Introdução à Antropologia

- **Ementa:** Introdução à Antropologia e sua contribuição para uma educação que respeite a diversidade sócio-cultural.
- **Objetivos:** Conhecer as bases gerais da Antropologia. Promover a tolerância e o respeito na convivência de alteridades por meio da interface entre antropologia e educação.

Antropologia, Cultura e Educação

- **Ementa:** A Educação como parte de um processo de reprodução sócio-cultural. A interface entre Antropologia e Educação para uma compreensão da riqueza e respeito à diversidade sócio-cultural.
- **Objetivos:** Possibilitar a compreensão da educação como um processo sócio-cultural que está para além dos limites da educação formal. Fomentar a compreensão da riqueza da diversidade sócio-cultural.

Sociologia da Educação: Múltiplos Olhares

- **Ementa:** A educação como processo social. Tendências teóricas da sociologia da educação e sua influência na educação brasileira.
- **Objetivos:** Analisar historicamente as teorias sociológicas, sua origem, suas categorias em relação a outras ciências e seu vínculo com o processo educativo. Definir estratégias de atuação do educador apropriando-se de fundamentos científicos da sociologia que superam o senso comum

Sociologia da Educação: Olhares para a Escola de Hoje

- **Ementa:** O mundo contemporâneo e a globalização. A educação e o trabalho na sociedade do conhecimento.
- **Objetivos:** Analisar as questões sociais que envolvem o homem, a sociedade e a educação na sociedade do conhecimento. Fornecer subsídios teóricos para o entendimento das tendências sociais e educacionais na nova ordem mundial.

Psicologia e Educação: Compartilhando Saberes

- **Ementa:** O processo de desenvolvimento da criança em suas dimensões cognitivas, afetivas, sociais e psicomotoras, com as conseqüentes implicações para a educação.
- **Objetivos:** Estudar cada fase do desenvolvimento bio-psico-social da criança e suas implicações para a educação.

Psicologia da Educação e os Processos de Aprendizagem e de Desenvolvimento

- **Ementa:** Conceitos e princípios fundamentais de diversas teorias do desenvolvimento e da aprendizagem. As teorias de aprendizagem no processo educativo escolar.
- **Objetivos:** Conhecer os princípios e fundamentos das teorias do desenvolvimento e da aprendizagem. Analisar o processo educativo escolar a partir das teorias do desenvolvimento e da aprendizagem.

Estrutura Curricular - 3º semestre

COMPONENTE CURRICULAR	TEÓRICA	PRÁTICA	ESTAGIO	TOTAL	DEP
Métodos e Técnicas de Pesquisa em Educação	68	-	-	68	DFE
Didática: Processos de Trabalho em Sala de Aula	68	-	-	68	DTP
Gestão Educacional	68	34	-	102	DFE
Educação e Novas Tecnologias	68	-	-	68	DFE/DTP
Política Educacional Brasileira	68	-	-	68	DFE/DTP
História da Infância no Brasil	68	34	-	102	DFE
TOTAL	408	68	-	476	

Estrutura Curricular - 4º semestre

COMPONENTE CURRICULAR	TEÓRICA	PRÁTICA	ESTAGIO	TOTAL	DEP
Alfabetização e Linguagem	68	-	-	68	DLE
Concepções de Linguagem e o Ensino de Língua Portuguesa	68	-	-	68	DLE
Leitura e Ensino	52	16	-	68	DLE
O trabalho com a Escrita no Ensino Fundamental	68	-	-	68	DLE
Práticas Pedagógicas e Alfabetização	52	16	-	68	DTP
Estágio Supervisionado I – Alfabetização e Linguagem	-	-	68	68	DLE/DTP
TOTAL	306	32	68	408	

Métodos e Técnicas de Pesquisa em Educação

- **Ementa:** O conhecimento científico. A pesquisa em educação. Métodos e técnicas de pesquisa em educação. Normas para elaboração de trabalhos científicos.
- **Objetivos:** Discutir ciência e conhecimento. Discutir métodos e técnicas de pesquisa em educação.

Didática: Processos de Trabalho em Sala de Aula

- **Ementa:** Fundamentos históricos e filosóficos da didática. Teorias de ensino-aprendizagem. Planejamento da ação docente. Avaliação da aprendizagem.
- **Objetivos:** Compreender a educação no conjunto das relações sociais. Analisar a didática tomando como parâmetro a realidade social contemporânea.

Gestão Educacional

- **Ementa:** Gestão de sistemas de ensino, em consonância com as diretrizes e políticas públicas para a educação no Brasil.
- **Objetivos:** Propiciar estudos acerca dos fundamentos da gestão e do papel do pedagogo no processo de organização e orientação dos espaços educativos, com base na legislação e na política educacional brasileira.

Educação e Novas Tecnologias

- **Ementa:** Socialização da informação e do conhecimento. O uso de novas tecnologias na educação. Ambientes de aprendizagem mediados por novas tecnologias. Informática educativa. As novas tecnologias de comunicação e a educação a distância.
- **Objetivos:** Promover uma reflexão sobre as implicações sociais e pedagógicas do uso das novas tecnologias na educação. Analisar o impacto provocado pelo desenvolvimento das novas tecnologias para a criação de cursos de educação a distância no Brasil.

Política Educacional Brasileira

- **Ementa:** As políticas públicas para a educação no Brasil e sua relação com as transformações históricas.
- **Objetivos:** Discutir o conceito Marxista de Estado. Conhecer as visões liberal e neoliberal de Estado. Analisar as políticas da educação no contexto das políticas públicas do País, considerando as questões nacionais e internacionais.

História da Infância no Brasil

- **Ementa:** História da infância e da educação infantil no Brasil.
- **Objetivos:** Propiciar conhecimentos sobre a História da Infância no Brasil. Analisar os aspectos históricos, políticos e legais da educação infantil no Brasil.

Alfabetização e Linguagem

- **Ementa:** Aspectos sócio-históricos da alfabetização; letramento; alfabetização.
- **Objetivos:** Delimitar teoricamente as concepções de alfabetização e letramento.

Concepções de Linguagem e o Ensino de Língua Portuguesa

- **Ementa:** Estudo do funcionamento da linguagem, considerando-a uma forma de atuação social.
- **Objetivos:** Compreender a linguagem como forma de interação social.

Leitura e Ensino

- **Ementa:** Estudo do processo de leitura no ensino e aprendizagem.
- **Objetivos:** Estudar o processo de leitura na situação de ensino e aprendizagem de língua materna.

O Trabalho com a Escrita no Ensino Fundamental

- **Ementa:** A produção de textos nas diferentes modalidades textuais e discursivas.
- **Objetivos:** Compreender os procedimentos de produção de textos em língua materna.

Práticas Pedagógicas e Alfabetização

- **Ementa:** Constituição histórica das práticas pedagógicas e as diferentes concepções de ensino e aprendizagem de leitura e escrita, focalizando o processo de alfabetização.
- **Objetivos:** Compreender a constituição histórica das práticas pedagógicas e as diferentes concepções de ensino e aprendizagem de leitura e escrita, focalizando o processo de alfabetização na escola brasileira. Analisar e elaborar propostas para o ensino e aprendizagem da leitura e escrita.

Estágio Supervisionado I - Alfabetização e Linguagem

- **Ementa:** Atividades de docência, na área de alfabetização e linguagem, em instituições escolares.
- **Objetivos:** Realizar atividades pedagógicas supervisionadas, na área de alfabetização e linguagem, em instituições escolares que ofertam educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental.

Estrutura Curricular - 5º semestre

COMPONENTE CURRICULAR	TEÓRICA	PRÁTICA	ESTAGIO	TOTAL	DEP
Práticas Pedagógicas e Literatura Infantil	52	16	-	68	DTP
Educação Matemática e as Operações Fundamentais	68	-	-	68	DMA
Grandezas e Medidas: Encaminhamentos Metodológicos para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental	52	16	-	68	DMA
O Tratamento da Informação nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental	68	-	-	68	DMA
Espaço e Forma	68	-	-	68	DMA
Estágio Supervisionado II – Matemática	-	-	68	68	DMA
TOTAL	308	32	68	408	

Estrutura Curricular - 6º semestre

COMPONENTE CURRICULAR	TEÓRICA	PRÁTICA	ESTAGIO	TOTAL	DEP
História e Metodologia das Ciências	68	-	-	68	DBC
Educação Ambiental e Prática Científica	68	-	-	68	DFE
Biologia dos Organismos	52	16	-	68	DBC
Corpo, Gênero e Sexualidade	68	-	-	68	DFE
Metodologia do Trabalho Científico	68	-	-	68	DFE
Estágio Supervisionado III – Ciências	-	-	36	36	DBC
TOTAL	324	16	34	376	

Práticas Pedagógicas e Literatura Infantil

- **Ementa:** Princípios históricos e teórico-metodológicos da literatura infantil para subsidiar intervenções educativas nas instituições escolares.
- **Objetivos:** Subsidiar com referenciais teórico-metodológicos uma prática pedagógica que privilegie intervenções educativas com textos literários.

Educação Matemática e as Operações Fundamentais

- **Ementa:** Principais tendências da prática na educação matemática escolar. Os números como fonte do pensamento matemático. Os conjuntos dos números naturais e racionais não negativos.
- **Objetivos:** Conhecer as principais tendências da prática pedagógica na educação matemática escolar. Estudar o desenvolvimento e a evolução do conceito de números ao longo da história. Conhecer os diversos significados, os algoritmos e metodologias de trabalho das quatro operações fundamentais nos conjuntos dos números naturais e racionais não negativos. Refletir sobre as atividades didáticas. Organizar atividades didáticas para o ensino de matemática nos primeiros ciclos do ensino fundamental.

Grandezas e Medidas: Encaminhamentos Metodológicos para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental

- **Ementa:** Sistemas de medida de tempo, líquidos, massa, comprimento, área e de volume. História dos principais sistemas de medidas. A necessidade de medir e quantificar na vida do homem. Aplicações no dia-a-dia e nas outras ciências.
- **Objetivos:** Estudar o conceito matemático de medida, as diferentes grandezas de medidas e suas convenções. Estudar a construção das quantidades contínuas pela criança.

O Tratamento da Informação nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental

- **Ementa:** A estatística como ferramenta da teoria e análise da informação.
- **Objetivos:** Conhecer os principais indicadores estatísticos, produzir e interpretar gráficos.

Espaço e Forma

- **Ementa:** A geometria como fonte do pensamento matemático. Formas geométricas planas e espaciais e suas aplicações no dia-a-dia e nas outras ciências.
- **Objetivos:** Estudar os principais elementos da Geometria Plana e Espacial.

Estágio Supervisionado II - Matemática

- **Ementa:** Atividades de docência, na área de matemática, em instituições escolares.
- **Objetivos:** Realizar atividades pedagógicas supervisionadas, na área de matemática, em instituições escolares que ofertam educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental.

História e Metodologia da Ciência

- **Ementa:** Construção histórica das ciências naturais: da ciência primitiva à ciência contemporânea. A Terra e o Universo. Origem e evolução dos seres vivos.
- **Objetivos:** Refletir sobre as mudanças das ciências naturais ao longo da história humana. Compreender os métodos de investigação e indagação nas ciências. Entender as características do Universo e sua formação. Discutir a origem das espécies no planeta e a teoria evolutiva das mesmas.

Educação Ambiental e Prática Científica

- **Ementa:** Estudo das teorias ecológicas e suas aplicações na educação ambiental.
- **Objetivos:** Estudar idéias científicas da ecologia na prática da educação ambiental. Vincular os problemas ambientais locais às questões mundiais. Elaborar projeto de educação ambiental como estudo científico.

Biologia dos Organismos

- **Ementa:** Os seres vivos: características e biodiversidade. Ecologia e educação ambiental.
- **Objetivos:** Compreender as características e diversidade do mundo biológico, bem como as inter-relações entre os seres vivos. Analisar as ações antrópicas e seus reflexos no meio ambiente e no planeta.

Corpo, Gênero e Sexualidade

- **Ementa:** Construção cultural do corpo e da sexualidade. Infância, pedagogias do corpo, da sexualidade e dos gêneros. Pedagogias culturais, educação e a produção de diferenças sexuais e de gênero.
- **Objetivos:** Compreender o papel desempenhado pelas pedagogias culturais na construção do corpo, da sexualidade e dos gêneros. Identificar os processos culturais e educativos que modelam os sujeitos na infância, verificando as intervenções realizadas pelas diversas instâncias e artefatos pedagógico-culturais (escola, mídia, cinema, brinquedos, moda, propaganda, arquitetura, arte, literatura etc.), na produção das diferenças sexuais e de gênero e na formação das identidades de meninos e meninas.

Metodologia do Trabalho Científico

- **Ementa:** Métodos e técnicas para elaboração de um trabalho científico que tenha como objeto de análise um tema relacionado aos campos de atuação do pedagogo.
- **Objetivos:** Apresentar subsídios teóricos e metodológicos para elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso.

Estágio Supervisionado III - Ciências

- **Ementa:** Atividades de docência, na área de ciências, em instituições escolares.
- **Objetivos:** Realizar atividades pedagógicas supervisionadas, na área de ciências, em instituições escolares que ofertam educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental.

Estrutura Curricular - 7º semestre

COMPONENTE CURRICULAR	TEÓRICA	PRÁTICA	ESTAGIO	TOTAL	DEP
Arte e Educação	68	-	-	68	DTP/DFE
Introdução ao Estudo de Geografia	68	-	-	68	DGE
Geografia do Paraná	34	-	-	34	DGE
Geografia: Metodologia do Ensino	34	-	-	34	DGE
Gestão do Trabalho Pedagógico	102	-	-	102	DFE
Práticas Pedagógicas e Educação Infantil	52	16	-	68	DTP
Língua Brasileira de Sinais – Libras	68	-	-	68	DLE
Estágio Supervisionado IV – Geografia		-	60	60	DGE
TOTAL	426	16	60	502	

Estrutura Curricular - 8º semestre

COMPONENTE CURRICULAR	TEÓRICA	PRÁTICA	ESTAGIO	TOTAL	DEP
Tópicos Especiais para a Inclusão Educacional	52	16	-	68	DTP
Introdução do Estudo de História	68	-	-	68	DHI
História do Paraná: Ocupação Humana e Relações Interculturais	34	-	-	34	DHI
História: Metodologia de Ensino	34	-	-	34	DHI
Educação e Processos Não Escolares	68	-		68	DTP
Práticas Sociais e Diversidade Cultural	52	16	-	68	DTP/DFE
Estágio Supervisionado V – História	-	-	60	60	DHI
Estágio Supervisionado VI – Gestão	-	-	68	68	DFE
TOTAL	308	32	128	468	

Arte e Educação

- **Ementa:** Referenciais teórico-metodológicos que subsidiam a organização de práticas artísticas nas instituições escolares.
- **Objetivos:** Sistematizar projetos educativos com artes para crianças da educação infantil e ensino fundamental.

Introdução ao Estudo de Geografia

- **Ementa:** Introdução ao estudo de Geografia. A evolução do pensamento geográfico, as escolas e a nova geografia.
- **Objetivos:** Discutir aspectos fundamentais da Geografia enquanto ciência. Apresentar conceitos, temas e problemas das escolas geográficas e da nova geografia.

Geografia do Paraná

- **Ementa:** A Geografia do Estado do Paraná. A ocupação da terra e a organização do espaço geográfico.
- **Objetivos:** Conhecer aspectos fundamentais da Geografia do Paraná. Analisar o processo de ocupação e de organização do espaço geográfico.

Geografia: Metodologia do Ensino

- **Ementa:** Aspectos metodológicos do ensino de Geografia e recursos didáticos.
- **Objetivos:** Apresentar metodologias e recursos para o ensino da Geografia.

Gestão do Trabalho Pedagógico

- **Ementa:** A gestão democrática e o trabalho do pedagogo na educação básica e em espaços formais e não-formais.
- **Objetivos:** Analisar a função pedagógica do gestor na proposta da escola pública de qualidade, enfocando o trabalho coletivo no processo de planejamento institucional e na organização e coordenação de espaços educativos formais e não-formais.

Práticas Pedagógicas e Educação Infantil

- **Ementa:** Referenciais teórico-metodológicos que subsidiam a formação e a ação docente na educação infantil.
- **Objetivos:** Subsidiar com referenciais teórico-metodológicos uma prática pedagógica que privilegie a promoção intelectual da criança em instituição de Educação Infantil.

Língua Brasileira de Sinais (Libras)

- **Ementa:** O processo de aquisição da leitura e escrita da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS).
- **Objetivos:** Estudar o processo de aquisição da leitura e escrita da Língua Brasileira de Sinais. Apresentar conhecimentos básicos da Língua Brasileira de Sinais. Refletir sobre as propostas de inclusão da Língua Brasileira de Sinais nos cursos de licenciatura.

Estágio Supervisionado IV - Geografia

- **Ementa:** Atividades de docência, na área de Geografia, em instituições escolares.
- **Objetivos:** Realizar atividades pedagógicas supervisionadas, na área de Geografia, em instituições escolares que ofertam educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental.

Tópicos Especiais para a Inclusão Educacional

- **Ementa:** Educação de pessoas portadoras de necessidades especiais. O processo histórico da inclusão educacional. Exclusão e integração de alunos no sistema regular de ensino.
- **Objetivos:** Retomar o processo histórico da educação de pessoas portadoras de necessidades especiais. Identificar e analisar experiências de integração de alunos com necessidades educativas especiais no sistema regular de ensino.

Introdução ao Estudo de História

- **Ementa:** Concepções de história e historiografia e suas implicações para o ensino.
- **Objetivos:** Propiciar conhecimentos dos objetos, das fontes e dos métodos da História.

História do Paraná: Ocupação Humana e Relações Interculturais

- **Ementa:** A história do Paraná. Políticas oficiais de ocupação da terra e imigração. Organização social e política Paraná.
- **Objetivos:** Analisar historicamente a constituição da sociedade paranaense. Compreender aspectos da organização social e política do Paraná.

História: Metodologia do Ensino

- **Ementa:** Aspectos metodológicos do ensino de História e recursos didáticos.
- **Objetivos:** Apresentar metodologias e recursos para o ensino da História.

Educação e Processos Não Escolares

- **Ementa:** Referenciais teórico-metodológicos que subsidiam a organização de intervenções educativas em processos não escolares.
- **Objetivos:** Subsidiar a formação docente com conhecimentos teórico-práticos que possibilite o pedagogo atuar em diferentes contextos da educação não formal.

Estágio Supervisionado V - História

- **Ementa:** Atividades de docência, na área de História, em instituições escolares.
- **Objetivos:** Realizar atividades pedagógicas supervisionadas, na área de história, em instituições escolares que ofertam educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental.

Estágio Supervisionado VI - Gestão

- **Ementa:** Estágio acadêmico de gestão educacional em distintos espaços educativos.
- **Objetivos:** Orientar e supervisionar a prática da gestão educacional, junto a profissionais que atuam em diferentes espaços educativos.

RESUMO DA ESTRUTURA CURRICULAR

Conteúdos teóricos e práticos	3366 horas
Estágio Supervisionado	360 horas
Atividades Teórico-Práticas de Aprofundamento	120 horas
TOTAL	3846 horas

MATERIAL DIDÁTICO IMPRESSO

- O material didático impresso desempenha papel fundamental na proposta pedagógica do curso. É o principal facilitador da interlocução entre educadores e educandos, mediando o processo de aprendizagem.
- Para o desenvolvimento deste curso, o material didático será elaborado pela equipe multidisciplinar de docentes da UEM, aproveitando-se tanto a experiência adquirida em projetos e cursos a distância desenvolvidos anteriormente, especialmente no que refere à produção de um material didático elaborado especialmente para o Curso Normal Superior, com recursos obtidos por meio do Edital 001-MEC/SEED.

PROPOSTA DE 2ª EDIÇÃO

- Para atender as especificidades do Curso de Pedagogia existe uma proposta de organização de uma segunda edição revista e ampliada da Coleção Formação de Professores-EAD, **com a reformulação dos 33 títulos existentes e a elaboração de mais 12 livros.**

MATERIAL AUDIOVISUAL

- Para além do material didático impresso, o projeto pedagógico do curso prevê a produção de vídeo-aulas para cada disciplina/livro que tenham como temática central o conteúdo de cada um dos componentes curriculares. Esse material será disponibilizado no Sistema de Gerenciamento de Cursos MOODLE.

PRODUÇÃO DE MATERIAL AUDIOVISUAL

- Para a produção de material audiovisual (vídeos educativos) a Universidade Estadual possui dois estúdios, com tratamento acústico e isolamento de ruídos. Estes estúdios podem ser utilizados para a geração de videoconferência e gravação de aulas.
- Existe ainda uma ilha de edição que permite a montagem de vídeos adequados à necessidades do curso, especialmente no que se refere ao tempo destinado para cada aula e/ou capítulo.

SISTEMA DE GERENCIAMENTO DE CURSOS MOODLE

- O processo de interação entre os atores diretamente envolvidos no curso (Docentes, Tutores e Alunos) tem como base de sustentação as ferramentas disponíveis no Sistema de Gerenciamento de Cursos MOODLE, como fórum e chat.



VIDEOCONFERÊNCIA

- Para as palestras com convidados, discussões abertas, revisão de conteúdo programático, entre outros, serão utilizados os equipamentos de videoconferência instalados na sede da UEM (NEAD) e nos cinco campus regionais da UEM.

WEBCONFERÊNCIA

- Outra forma de interação que vem sendo utilizada com sucesso pela UEM e que poderá contribuir para o desenvolvimento das atividades do Curso de Pedagogia é o Sistema de Webconferência, desenvolvido na linguagem de programação PHP, utilizando banco de dados MySQL (software livre).

PÓLOS DE APOIO PRESENCIAL

- O pólo de apoio presencial deve ser compreendido como uma estrutura para a execução descentralizada de algumas das funções didático-administrativas dos cursos ofertados na modalidade de educação a distância. Será o local onde o estudante terá acesso a biblioteca, laboratório de informática, atendimento de tutores presenciais, dentre outros.

PÓLOS DE APOIO PRESENCIAL

- Para o desenvolvimento do projeto de curso de Pedagogia a Distância é essencial a existência, no pólo de apoio presencial, de um laboratório de informática (1 computador conectado a internet para cada 4 alunos), uma sala para atendimento presencial (coletivo) compatível ao número de alunos atendidos no pólo, uma sala de professores e reuniões que poderá também ser utilizada para atendimento presencial individual, um espaço para secretaria acadêmica, uma sala para coordenação do pólo e um espaço adequado para instalação da Biblioteca.

Cronograma

- Novembro/2008
 - Início da atividade de tutoria (presencial e a distância)
 - Atividades no moodle com os tutores
 - Dia 25 – aula inaugural do sistema UAB na UEM
- Dezembro/2008
 - Dia 06 – aula inaugural do curso de Pedagogia
 - Cursos para os alunos nos pólos
 - Introdução à informática
 - Língua portuguesa

Cronograma

- Fevereiro/2009
 - Início das aulas do curso de Pedagogia a distância – a data ainda será aprovada pelo CEP.
 - Capacitação da primeira disciplina “Introdução à Educação a Distância”.

Tutores/turmas

- Cada turma terá:
 - 01 tutor presencial:
 - Acompanhamento pedagógico direto dos alunos
 - Reunião semanal com os alunos
 - Incentivo e estímulo
 - Correção das atividades
 - Aplicação das provas
 - Interação com os tutores presenciais e professores

Tutores/turmas

- Cada turma terá, ainda:
 - 02 tutores a distância (que se responsabilizarão por duas turmas)
 - Acompanhamento pedagógico
 - Interação com os alunos, tutores presenciais e professores (plataforma Moodle)
 - Um dos tutores será responsável pelo acompanhamento administrativo das turmas (corrigir avaliações, lançar notas)

Tutores presenciais

- Dedicar 20 horas/semana no Pólo de Apoio Presencial
- Na quarta-feira as aulas via webconferência serão geradas. Presença obrigatória dos tutores e alunos
- Reunião semanal com os alunos, a critério de cada turma

Tutores a distância

- Dedicar 20 horas/semana para as atividades
- Uma vez por semana haverá reunião com o Coordenador de Tutoria
- Quarta-feira: geração das aulas via webconferência e vídeo-aulas
- Quem tiver computador em casa, com acesso de banda larga, não precisa vir para a UEM (laboratórios de informática)
- 03 encontros com professores para capacitação em cada disciplina

Professores

- Vídeos-aula (cada disciplina terá, ao menos, uma vídeo-aula)
- Web-conferência
- Capacitação dos tutores
 - Antes da disciplina começar
 - Às quartas-feiras a noite
 - Encontros presenciais com tutores a distância
 - Encontros virtuais com tutores presenciais

Professores

- Acessar e utilizar o moodle constantemente
- O ideal é que o organizador do livro seja professor da disciplina
- Reuniões com os professores das disciplinas do semestre
- Entregar os critérios de avaliação das disciplinas (DFE)